

## 第三共和制と聖別化されるモリエール

永井典克

### 「モリエールの言葉」としてのフランス語

フランス語は「モリエールの言葉」と呼ばれることがある。どのような経緯でそのように呼ばれるようになったのであろうか。

18世紀の啓蒙思想家たちは、モンテスキューは英国とイタリアへ、デイドロはロシア、ヴォルテールは英国とドイツというようにヨーロッパ中を旅し、新しい思想を学ぼうとする君主たちと交わった。マルク・フュマロリが指摘するように、18世紀、全ヨーロッパにフランス文化が広まり、ヨーロッパの知識人はフランス語で会話を交わしていたのである<sup>1)</sup>。その結果、「ウィーン、ペテルスブルク、ワルシャワの宮廷で、ヴェルサイユと同じように」人々がまったく同じ表現、同じ口調で会話しているのを聞くことが出来た<sup>2)</sup>。このような状況を受けて、18世紀にはモリエールの作品がイタリア語、スペイン語、ポルトガル語、ルーマニア語、英語、ドイツ語、ロシア語など様々な言語に翻訳され、諸外国で上演されるようになっていた<sup>3)</sup>。モリエールの作品の多くが散文で書かれていたということも翻訳されるのに都合が良かったのであろう。そのため、まずフランス人以外の人々がフランス語を指し示すのに「モリエールの言葉」と呼び始めることになった。

例えば、イギリスの風刺雑誌パンチの1874年の年鑑に「シェイクスピアとミルトンの言葉、モリエールとヴォルテールの言葉、シラーとゲーテの言葉はそれぞれ何百万人もの話し手がいるが、『愛』の言葉は誰もが話すことができる」という記述がある<sup>4)</sup>。英語ならばシェイクスピアとミルトン、フランス語ならばモリエールとヴォルテール、ドイツ語ならばシラーとゲーテが代表的作家として考えられていたようだ。20世紀初頭に活躍したイギリス出身の批評家フランク・ハリスは、フラン

ス革命後の新しい思想に適應するためにさまざまな分野で「モリエールの言葉」が流入し、その影響力が4倍に膨れ上がったために、英語はシェイクスピアの時代よりも貧しいものになったと嘆いている<sup>5)</sup>。

ところが、もともとフランス人にとってフランス語は、モリエールと同時代の「悲劇作家ラシーヌや哲学者パスカルの言葉」であった。パリ文法学会により1826年から1840年にかけて刊行された雑誌『フランス語と言語一般に関するジャーナル』には、大半の学校でフランス語の学習がなおざりにされているため「ラシーヌとパスカルの言葉が最もそれを尊ばなければならない人々によって損なわれているのは嘆かわしいことである」との記述が見受けられる<sup>6)</sup>。ギリシア語、ラテン語に堪能なフランス人の若者が、フランス語の文章を文法やスペルの間違いなしに書くことができないことも多かったのである。

フランス人が自国語を「モリエールの言葉」と見なしていなかったのも当然と言えば当然なことで、17世紀にはモリエールは国王の寵愛を受けていたとはいえ一喜劇作家であり、国民的作家であるとは必ずしも評価されていなかったのだ。例えば、19世紀にアシェット社から「フランスの大家作家」シリーズが刊行され、文学研究の必須参照文献となったが、このシリーズ中のモリエール全集においては、モリエールが死んだ時のことが次のように説明されている。

当時の唯一の新聞であった『ガゼット紙』はしばしば同時代の作家、特に何らかの公的な資格を得ている作家の名前を挙げている。『ガゼット紙』はこうした作家の宮廷やアカデミーや他の場所における成功を報告している。そして、作家が死んだときには、多少なりとも賞賛の念を込めた追悼記事を載せていた。しかしモリエールに関しては、『ガゼット紙』は生存中も決して彼の名前を紙面に載せなかったし、死んだときにも1行の記事も出さなかった<sup>7)</sup>。

ところが19世紀にはモリエールは「フランスの大家作家」シリーズか

ら全集が出ているように、「フランスの大作家」の仲間入りをしている。事実、19世紀に刊行されたフランスの知の大全である『19世紀ラールス』は、彼のことを「喜劇作家のなかで最も偉大な作家」と位置付けているのである。この事典によれば、モリエールは、死後100周年を迎えたときに、全身像を建てるべく寄付が募られたが、寄付金が集まらずに胸像に変更されたくらいの作家であった。しかし、1873年の死後200周年行事は盛大に行われた。19世紀には、この「偉大な作家」は、「古今東西にわたる喜劇の精髓の化身」となっており、彼の作品は「登場人物の行動と物語から得られる教訓という道徳的側面においては非の打ち所がない」と考えられるようになっていたのだ。

こうして、外国人だけでなく、フランス人もフランス語を「モリエールの言葉」と呼ぶようになる。それだけでなく、道徳的と評価されるようになったモリエール作品は教育に用いられるようになった。第三共和制においてジュール・フェリーによる学校改革が行われたときには、聖典扱いされるようにすらなるのだ。そしてモリエールは今日でもフランスの教育において特権的地位を占めている。

つまり、フランス語が「モリエールの言葉」と称されるのは、単に外国人がフランス語を指し示すのに使っている呼称をフランス人が引き受けたというだけの問題ではないのだ。それはフランス人に喜劇作家モリエールを自らの国の代表として選ばせるようなパラダイムシフトが19世紀にあったということを意味している。この小論では18世紀から19世紀末に至るまでのモリエール評価の変遷を追いかけることで、モリエール作品の評価に起きた変化を明らかにしたい。

### 18世紀：「社交界のしきたりの制定者」としてのモリエール

アントワーヌ・ド・レリスの『演劇辞典<sup>8)</sup>』によれば、フランスの演劇界はこの「有名な作家にして優れた俳優」に多くを負っている。レリスはモリエールの生涯について詳しく知りたければ、「誰もが持っているモリエール全集の巻頭にあるグリマレによるモリエールの生涯」より

も、「ヴォルテールによる解説を参照するよう」に勧めている。

事実、18世紀にモリエールの評価は高まってくるが、それにはヴォルテールが一役買っていた。この時代に出版されたモリエール全集のほとんどの版に、ヴォルテールによる『モリエールの生涯』がつけられていたからである。ヴォルテールによればモリエールは「身分が高い振りをする人々、才女気取りや術学趣味、法曹、医者 of ラテン語」の呪縛から人々を解放した人物であり、「社交界のしきたりの制定者」であった。

ルイ14世の宮廷に集う大貴族達の多くは、国王の偉大さ、輝かしさ、威厳を真似しようとした。それよりも階級が下の者たちは、大貴族達の尊大さを真似した。さらに、馬鹿げてみえるまで傲慢な振る舞いをし、人から褒めそやされようという欲望を持つ多くの人々がいた。この過ちは長く続いた。モリエールはしばしば、この欠点を攻撃した。

(ヴォルテール『ルイ14世の世紀』「第32章芸術について」)

それだけでなく、ヴォルテールは、宮廷人やパリの町の人々がモリエールの芝居を観に来たのはルイ14世がモリエールの才能を認めたためだが、人々が「良き判断をくださるのに君主の決定を必要としたことは、国家にとってあまり名誉あることではなかった<sup>9)</sup>」としている。市民がモリエールの芝居を理解できるかどうかは、フランス国家の名誉にかかわる問題だとヴォルテールは認識していたことになる。実際、モリエール作品はやがてヴォルテールの予感通りに国家の問題となっていくだろう。

## 19世紀：「フランス精神」の代表としてのモリエール

19世紀七月王政期にはブルジョワが台頭してくる。モリエールの『町人貴族』の主人公のように、貴族階級を模倣しようと望みながら、古典的教養に欠けるブルジョワは神話の英雄たちの姿を描いたラシー

ヌ、コルネイユなどの作家の作品よりも、グランド・オペラのように分かりやすいスペクタクルを好んだ。このようなブルジョワには、社交界のしきたりを描いてくれるモリエールの作品は教科書であり、身近に感じることができるものであった。19世紀はまた、国民意識が芽生えてくる時代でもある。「社交界のしきたり」は容易に「社会のしきたり」へ、そして「国のしきたり」へと変化していく。このとき、モリエール作品の意義は大きく変化した。

まず解説者が変わった。18世紀モリエール全集にはヴォルテールによるモリエール紹介が付けられていたのに対して、19世紀のモリエール全集には批評家サント＝ブーヴによる紹介文が付けられている。この全集はエッツェル社刊行のものであった。ジュール・ヴェルヌの作品を出版したことで知られるエッツェルは『教育娯楽雑誌』を発刊するなど、書籍の教育的意義を意識していた<sup>10)</sup>。実際、モリエールの作品は教育的であると考えられるようになっていた。サント＝ブーヴによる文はモリエール像に生じたこの変化を明らかにしている。彼は「私としては、より多くの人にモリエールを愛させるということは、社会に有益なことのように思われる<sup>11)</sup>」と主張しているのである。

モリエールを愛すること、心から本気で愛すること、それがどういうことか知っていますか。それは自らのうちに多くの精神的な短所、悪い癖、悪徳に対する保障を有するということである。それは、モリエールと相容れないもの全て、彼の時代に彼を受け入れなかったもの全て、私たちの時代において彼が耐えられないであろうもの全てを愛さないことである<sup>12)</sup>。

この評価はただサント＝ブーヴ一人に留まるものではない。批評家イポリット・リュカはヴォルテールによる評価を受け継いでいるが、啓蒙思想家のようにモリエールを「社交界のしきたりの制定者」と評価するのではなく、「夫と妻、息子と父が果たすべき義務<sup>13)</sup>」の制定者と位置づ

けるのである。このような評価はまだモリエールが「社会」にとって有益な存在であり得るというものでしかない。しかし、国民意識が芽生えつつある時代において、「社会」にとって有益な存在であるモリエールから、「フランス国家」にとって有益な存在としてのモリエールに変身するのにそれほど時間はかからなかった。その変身は「フランス精神」というキーワードを軸に起きた。

例えばフランソワ・ジェナン François Génin なる人物は、フランス語が民衆のものであり、「理性とフランス精神の代弁者<sup>14)</sup>」であるモリエールこそフランス語を代表する存在であると述べている。彼は自著『モリエール語彙比較辞典』において、フランス語の誕生について以下のような説を展開している。

フランス語は2回形成され、今のよう形になった。一度目の形成は10～15世紀にかけてラテン語からゆっくりと変化することで生じた。二度目の形成は16世紀ルネサンスにおいて学識者たちがそれまでフランス語に起きた変化を否定したことで生じたものだ。このため、フランス語は最初の変化で生まれた民衆の言葉と、学識者の言葉に分かれてしまった。後者は「ニザールが『アカデミック精神』の過剰と呼ぶものにより貧しいものとなった<sup>15)</sup>」ため、ジェナンは前者のほうがより優れていると言う。そして、フランス語の精神を救うためには古代の民衆の言葉に戻らなくてはならないと結論づけられる。勿論、モリエールこそ古代の民衆の言葉を伝える人物に他ならない。

ここでジェナンが自説の補強に持ち出したデジレ・ニザール Jean Marie Napoléon Désiré Nisard とは当時、影響力を誇った批評家である。ロマン主義批判の論陣を張ったことで知られている。主な著書に『フランス文学史』(1854)があるが、これは大学の教員・研究者を養成するためフランス革命時に設立された高等師範学校で教鞭を執った時の成果であった。第二帝政から第三共和制にいたる期間、高等師範学校というフランスの教員養成の最高機関において、どのような教育がなされたかを、私たちはこの著作にかいま見ることができる。実は「フランス精神」

という概念は、まさにこの本において提示されているのだ。

文学史とは「ある国の文学作品で、生き続けたもの、魂に働きかけ続けたもの、公教育の重要な部分であり続けたものの歴史である<sup>16)</sup>」とニザールはまず定義する。彼によれば、それは「国の魂」そのものであった。そしてフランスという国の魂である「フランス精神」とは「実用精神」のこと、つまり「有益な知識」を愛することであった。フランス文学は「古今東西にわたる人間生活の理想」を描いているため、人間に「有益な知識」を提供する。人々はフランス文学が与えてくれるこの知識によって人が為すべき「義務」の概念に至るのだ<sup>17)</sup>。

「フランス精神」のような愛国思想は、当時生まれつつあった国民感情の当然の帰結であった。ニザールは自分たちがフランスを愛しているのは「ここでは全てが理性に適っている」からだと分析している<sup>18)</sup>。つまり、彼の提唱する「フランス精神」は「理性」によって支えられているものなのだ。そして「理性」を最も正確に映し出す像は、「フランス語」に他ならない。フランス語は「思考の論理的順序に従う」言語であるからだ<sup>19)</sup>。ニザールに従えば、「フランス精神」を最もよく描けるのはフランス語を最も巧みに操る文学者ということにならざるを得ない。そして、このような作家の代表がモリエールなのだ。フランスには、「モリエール以上に想像力、感性、理性を持っていた詩人はいないし、それらをより完璧な割合で持っていた詩人もいない<sup>20)</sup>」のだから。モリエールの作品は人間の生き方を教えてくれるものだとニザールは主張する。

モリエールの芝居を観たとき、人は人間への友愛の念を持つ。他の作家たちは山頂にとどまっているが、モリエールは私たちの只中に生きている<sup>21)</sup>。

このニザールの評論は広く支持され、「フランス精神」は流行語のようになった。サント＝ブーヴはヨーロッパ中の国から文学者が集う会議

があったとしたら、ニザールの「フランス精神」は容易に受け入れられるものではないだろうと非難している<sup>22)</sup>。それはアテネ人の前でアテネ人を賞賛するのは容易なことだが、「ペロポネソス人の前でアテネ人を、アテネ人の前でペロポネソス人を賞賛しなくてはならないときには、聴衆を納得させるだけの十分な能力が必要である」とソクラテスが引用され説明されているように、「フランス精神」という概念に問題があるというよりも、ニザールの議論の進め方には説得力がないと彼は考えていたからである。シャルル＝ジュリアン・ジャネル Charles-Julien Jeannel もニザールの影響を受けた評論家の一人である。すでに見てきた通り、モリエールは道徳的であると評価されるようになっており、ジャネルも著書『モリエールの道徳』のタイトルから予想できるようにその評価を受け継いでいた。彼は「天才モリエールは、著名な数名の古代ギリシア天才作家とともに、『人間精神』の最も明白な化身の一人である」との文に続けて、「モリエールは最も純粋な『フランス精神』を代表する人物の一人である<sup>23)</sup>」という一文を記している。この「フランス精神」という単語にはニザールの『フランス文学史』を参照せよとの注が入っているように、ジャネルの言う「フランス精神」はニザールが主張したものであった。つまり、ジャネルは「フランス精神」と「道徳」が切っても切り離すことができないものであるということを示している。

こうして「道徳的」で「理性的」なモリエールは「フランス精神」を代表する作家となっていく。すでに彼の作品は教科書に組み込まれるようになっていたが、最終的に次の第三共和制の時に公教育の一部に正式に組み込まれることになる。第三共和制の学校改革の柱の一つがまさに道徳教育であったからである。

### 第三共和制の学校改革、聖別化されるモリエール

第三共和制は1870年の普仏戦争の敗北と同時に生まれた。セダンの戦いでプロシアが勝利したのは国が優れていたのではなく、その教育者が優れていたからだフランスの指導者たちは考え<sup>24)</sup>、自国の公教育の



整備を急いだ。そして、1882年ジュール・フェリーにより学校改革が行われることとなった。この改革は義務・無償・中立という近代公教育の3原則を確立したものである。この3原則のうちの中立性（laïcité）とは宗教的中立性のことであり、公教育から宗教勢力を排除することを目的としていた。そこで特に問題となったのは道德教育であった。道德教育はそれまで宗教教育と結びつけられていたが、ジュール・フェリーは道德教育を宗教から分離させようとしたのだ。当然、この分離に宗教家たちは激しく抵抗した<sup>25)</sup>。第三共和制の学校教育にモリエールが如何に取り込まれたかを調査したラルフ・アルバネーズ Jr は「第三共和制は、1789年の革命を国民意識の中心に組み入れることに成功した<sup>26)</sup>」としているが、フィリップ・アリエスによれば、第三共和制の政府も「少なくとも中等教育においては、宗教教育が再編成され、その地歩を固めるのを阻止することができなかった<sup>27)</sup>」ようで、ジュール・フェリーが目指した宗教的中立性を保つ道德教育の実現は簡単なものではなかった。

ジュール・フェリーが学校改革の中心に道德教育を据えていたことは、1882年の義務教育に関する法律についての彼の説明からも明らかである。この法律は「特定の教義を教えることは義務教育のプログラムから除外すること」と「公民教育と道德教育を最も大切にすること」という互いに矛盾することのない二条項によって互いに補完されると彼は説明している<sup>28)</sup>。彼はまた義務教育における「読み書きは、最初の道德教育の手段でしかない<sup>29)</sup>」と考えていたが、その根拠は18世紀の数学者にして哲学者、政治家でもあったコンドルセの次の言葉に求められている。

初等学校では、読み書きが教えられる。これに加えて、算術の四則、土地や建物を正確に測る簡単な方法、地方の産物や農業と工業の技術についての初歩的な説明、基礎的な道德觀念とそこから引き出される行為の規範の説明、最後に、子供の理解できる範囲での社

会秩序の原理の説明が付け加えられる<sup>30)</sup>。

では、この道德教育では何が教えられるのであろうか。

ジュール・フェリーによれば、この道德には英雄が成し遂げたような行為は含まれるものではない。「自然界における不平等のなかで最初にあらわれた、最も不当で、最も時代遅れなものであり、最も粗暴なもの」は「筋肉の力」であり、その「筋肉の力」の代表が古代神話の英雄エルキュール（ヘラクレス）やテゼ（テセウス）であるからだ<sup>31)</sup>。確かに、かつて社会は英雄の力を必要としていた。しかし、現代では、「公権力は国民の意に従い、治安は国民の財産」となっている。かつての理想的憲兵であったエルキュールが、都市の秩序を維持しようと考えたとしても、武器携帯許可証を携行することなく怪物を追い払おうとすれば、ただちに警察官により警察署に連行されるとジュール・フェリーは説く<sup>32)</sup>。

また、カリキュラムにおいてはフランス語の教育が中心にくるべきであり、古代語の教育は制限的なものになるだろう。コンドルセの言うように、革命後の「今日ではあらゆる偏見は消滅しなければならないのだから、古代人の言語を長期にわたって深く学習すること、つまり彼らが残した著作の講読を必要とするような学習は、有益であるよりも有害である<sup>33)</sup>」からであった。さて、新しい教育がそのようなものであるとするならば、まさにギリシア・ローマ古典をお手本に英雄の物語を描いたラシーヌ、コルネイユら17世紀の古典主義悲劇作家たちの作品は歓迎されない。一方、18世紀以来、ブルジョワの道德を描いたと評価されるようになっていたモリエールは、「国民意識の特徴を与えられたフランスの代表」となる<sup>34)</sup>。さらにジュール・フェリーは、文学はニザールによって定められたカテゴリーに沿って教えられるべきだと考えていた。「フランス精神」の提唱者であるニザールの思想は1860年代にはフランスの教育に極めて大きな影響力を持っていたのである<sup>35)</sup>。新しい道德の教科書に採用されるのに、モリエールは理想的な存在であった。ここにモリエールがフランスの教育において特権的地位を獲得する原因が

あったのだ。

実際、ジュール・フェリーの右腕として初等教育を指揮し、教育の宗教的中立性（ライシテ）を推進したフェルディナン・ビュイッソン Ferdinand Buisson が編纂した『初等教育事典<sup>36)</sup>』には、モリエールは「おそらくフランス文学で最も偉大な人物であり、サント＝ブーヴがあらゆる民族の天才たちが集う会にフランス代表として送ることを提案したであろう作家である<sup>37)</sup>」と説明されている。衣装、言語、風習の違いにもかかわらず、人間の奥底に存在するものを描写したモリエールの作品は、「圧制者や、自らの欲望のために全てを捧げる暴君を憎ませ」、「節度のない人々を笑うことを教え」、「守銭奴、偽善者、自惚れ屋、偏屈者が失っている良識、優しさ、人間らしさといった全てのものを説き勧める」ものであった。このようなことが第三共和制の初等教育において教えられたのだ<sup>38)</sup>。

最後にモリエールが第三共和制においてどのような存在となったかについて、文学史家のフェルディナン・ブリュヌティエール Ferdinand Brunetière の証言を確認しておこう。高等師範学校、ソルボンヌ大学で教鞭を執りながら、『両世界通信』の編集長を務め、1893年にはフランス学士院メンバーに選出されていた彼の見解は、第三共和制期の大多数の人々の意見を代弁するものである。彼は「文学の警視総監」と呼ばれており、19世紀フランス文学史においてニザールの後を継いだ人物と目されていた<sup>39)</sup>。

彼は「文学作品の寿命に最も貢献するものは何か」という問いに対して、「ある文学作品を不滅にし、聖別するものは、国民精神の最も内的な資質に適合するものをその作品が持っていることである<sup>40)</sup>」と答えている。数世代のフランス人がそこに自らの姿を見出し得たものこそが真の傑作と呼ばれるに相応しいということだ。彼によれば、そのような傑作はラシーヌの悲劇、ボシュエの説教、モリエールの喜劇やヴォルテールのコントなどであった。フランス人はヴォルテールのうちに自分たちが持つ「皮肉な笑い」を、ボシュエのうちには「雄弁さ」を、ラシーヌ

のうちに「燃え上がる情念の炎」を見出してきた。そしてフランス人はモリエールのうちに「率直で、誰にでも通じる、健全な笑い」を持つ自分たちの姿を見出してきたのだ。ブリュヌティエールはこれらの「偉大な詩人、偉大な作家に我々が負っているものを忘れないようにしましょう」と言う。フランス人にとってモリエール、ラシーヌ、ボシユエ、ヴォルテールは、イギリス人にとってのシェイクスピア、ミルトン、バイロン、イタリア人にとってのダンテ、ペトラルカ、ジャコモ・レオパルディと同じ存在であり、フランス精神を正確に表現する存在であるからだ<sup>41)</sup>。

さて、フランス人がそこに自らの姿を見出すというモリエールの笑いは、古代フランスに住んでいた「ゴール人の精神」と呼ぶべきものであるとブリュヌティエールは指摘する。その精神とは対等な仲間の中で楽しむ冗談の精神である。「この精神は常に趣味のよいものであるとは言えない<sup>42)</sup>」との注が急いで入れられているように、この精神は「悪意」や「誤魔化し」を含むものであり、必ずしも品のよいものではない。しかし、モリエールが古代フランスに住んでいたゴール人の気質を継いでいるという事実そのものが、この喜劇作家の特別な地位の証明となっているとブリュヌティエールは力説する。

もし祖先を探したならば、あのコルネイユのように祖先がローマ人である作家もいるだろう。ラシーヌのように祖先がギリシア人である作家もいるだろう。モリエールの祖先はゴール人だ。それが彼の人気の秘密である<sup>43)</sup>。

フランスにおいても、「ラシーヌやコルネイユに飽きることがあると言わざるを得ない」と彼は言う。サント＝ブーヴですらこの二人に飽きたことがあるではないか。しかし、あからさまで露骨な言葉や、慎みのない行為にも怯むことのないフランス人の先祖ゴール人の後継者たるモリエールには「いまだかつて少しでも飽きることはない<sup>44)</sup>」のだ。こうしてモリエールは単に「フランス精神」の代表というだけでなく、「ゴ

ール人の精神」、すなわち古代からの純粋な「フランス精神」の持ち主であると認定された。もはやモリエールを批判することは、フランスを批判することと同じであり、許されることではなくなったのだ。

ブリュヌティエール自身はしかしニザールと異なり「道徳」を絶対視してはいなかった。彼はフランス人のモリエールへの愛着には行き過ぎている側面があることに気付いていた。「愛好者」ではなく「信奉者」がついてしまうと、崇拜の念はやがて「盲信」となり、耐え難いものとなるのは世の常である。モリエールについても同じことが起きていて、「すでに丁寧に軽く触れただけでも、叫び出す崇拜者」が出現していた。ブリュヌティエールは、このような状況を指して「モリエールは『神』になりつつある<sup>45)</sup>」と述べている。実際、ラルフ・アルバネーズ Jr によれば、ブリュヌティエールが危惧を表明した1880年代にはすでに『守銭奴』*L'Avare*、『学者きどりの女たち』*Les Femmes savantes*、『タルチュフ』*Tartuffe*、『人間嫌い』*Le Misanthrope* の四作品が教育に適切な教材として公式にリストに載せられていた<sup>46)</sup>。聖なる存在となったモリエールの作品は聖典として学校教育に取り込まれていたのである。

以上のようにモリエールの作品は17世紀から19世紀の間にその評価が大きく変化してきた。その変化は、特に第三共和制の学校改革によってもたらされ、モリエール作品は権力機構に取り込まれ聖別化されていたことが明らかになった。モリエールの個々の作品の解釈、特に公式に教科書に載るのに相応しいとされた四作品『守銭奴』、『学者きどりの女たち』、『タルチュフ』、『人間嫌い』を中心に作品解釈がどのように変化したのかは次の機会に見てみることにしたい。

本稿は、平成23年度成城大学特別研究助成金「フランス公教育におけるフランス語古典文学の位置づけが作品受容に及ぼした影響」の研究成果である。

註

- 1) Marc Fumaroli, *Quand l'Europe parlait français*, Editions de Fallois, 2001.
- 2) Louis-Antoine de Caraccioli, *L'Europe française*, Turin-Paris, Veuve Duchesne, 1776, p. 169.
- 3) cf. Paul Lacroix, *Bibliographie Moliéresque*, Auguste Fontaine, 1875, p. 147-207.
- 4) *Punch's pocket book for 1874*, London, Punch Office, p. 186.
- 5) Frank Harris, *The Man Shakespeare and his tragic life-story*, New York, Frank Harris, 1921, p. xviii.
- 6) C.-L. Marle, *Journal de la langue française et des langues en général, Vol. 1*, Chez M. Marle, 1827, p. 516-517. 傍点筆者
- 7) *Oeuvres de Molière. Tome 1*, “Les Grands Ecrivains de la France”, Hachette, 1873, p. ii.
- 8) Antoine de Lérès, *Dictionnaire portatif historique et littéraire des théâtres*, Jombert, 1763.
- 9) Voltaire, *Vie de Molière*, Lausanne, chez François Grasset & Comp., 1772, p. 11-12.
- 10) 私市保彦『名編集者エツツェルと巨匠たち—フランス文学秘史』新曜社 2007 年
- 11) *Oeuvres de Molière, précédées d'une notice sur sa vie et ses ouvrages, par M. Sainte-Beuve*, J. Hetzel, 1869, p. 27.
- 12) *Ibid.*
- 13) Hippolyte Lucas, *Histoire philosophique et littéraire du théâtre français depuis son origine jusqu'à nos jours*, C. Gosselin, 1843, p. 92.
- 14) François Génin, *Lexique comparé de la langue de Molière et des écrivains du XVIIe siècle*, Librairie de Firmin Didot Frères, 1846, « Dédicace à J. P. Béranger ».
- 15) *Ibid.*, p. iv.
- 16) Désiré Nisard, *Histoire de la littérature française*, Tome 1, F. Didot frères, 1854. p. 9.
- 17) *Ibid.*, p. 15-16.
- 18) *Ibid.*, p. 21.
- 19) *Ibid.*, p. 26.

- 20) Nisard, *Histoire de la littérature française*, Tome 3, p. 140.
- 21) *Ibid.*
- 22) Sainte-Beuve, *Causeries du Lundi*, T. 15, Garnier Frères, 1862, p. 209-210.
- 23) Charles-Julien Jeannel, *La Morale de Molière*, E. Thorin, 1867, p. 1-2.
- 24) A. Prost, *Histoire de l'enseignement en France, 1800-1967*, Colin, 1968, p. 184.
- 25) 原聡介「教育思想の系譜」フランス教育学会編『フランス教育の伝統と革新』大学教育出版 2009 年 42-43 頁
- 26) Ralphe Albanese Jr., *Molière à l'École républicaine, de la critique universitaire aux manuels scolaires (1870-1914)*, Stanford French and Italian Studies, California, Anma Libri, 1992, p. 4.
- 27) フィリップ・アリエス 中内敏夫・森田信子編訳『「教育」の誕生』藤原書店 1992 年 197 頁
- 28) Jules Ferry, « Lettre du ministre de l'Instruction publique aux instituteurs, en date du 17 novembre 1883 », dans *Discours et Opinions de Jules Ferry, publiés avec commentaires et notes de Paul Robiquet*, Tome IV, Armand Colin, 1883. p. 259.
- 29) Jules Ferry, *De l'égalité d'éducation, conférence populaire faite à la salle Molière le 10 avril 1870*, Au siège de la société, 1870, p. 14.
- 30) コンドルセ「公教育の全般的組織についての報告と法案」阪上孝編訳『フランス革命期の公教育論』岩波文庫 2002 年 16-17 頁 傍点筆者
- 31) Jules Ferry, *De l'égalité d'éducation*, p. 4.
- 32) *Ibid.*, p. 5.
- 33) コンドルセ 38 頁
- 34) Ralphe Albanese Jr., p. 56.
- 35) *Ibid.*, p. 40.
- 36) *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire, publié sous la direction de F. Buisson*, Librairie Hachette et Cie., 1882.
- 37) 『初等教育事典』のモリエールの項目は文学史家のポール・アルベール Paul Albert が担当している。
- 38) 初等教育における中立的道徳としては、「学校を愛しなさい」、「教師を愛しなさい」、「友人を愛しなさい」、「将来に備え、『互助会』に加入しなさい」、「卒業後も学校を愛しなさい」とまず教えられた。Xabier Darcos, *L'École de Jules Ferry 1880-1905*, Hachette, 2005, p. 120-121.
- 39) Ralphe Albanese Jr., p. 120.

- 40) Ferdinand Brunetière, « L'Idée de Patrie », dans *Discours de combat*, Perrin et Cie., 1900, p. 140.
- 41) *Ibid.*, p. 141.
- 42) *Ibid.*
- 43) Ferdinand Brunetière, *Études critiques sur l'histoire de la littérature française*, vol. 1, Librairie Hachette et Cie, 1880, p. 137.
- 44) *Ibid.*, p. 138.
- 45) *Ibid.*, p. 138.
- 46) Ralph Albanese Jr., p. 182.